

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средней образовательной школы
С.Центральной усадьбы племзавода им.Максима Горького муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ с.ЦУП
им.М.Горького



Н.Д.Игнатьева
Приказ № 1 от 01.09.2023г.

Учебный план
ГДО МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план ГДО МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. От 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к Федеральному государственному стандарту дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмом РосОбразнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Уставом МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького.
- С учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАОУ СОШ на педагогическом совете в соответствии с ФГОС ДО.

ООП ГДО состоит из двух частей(60% /40%):

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД). Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам.

Время, необходимое для реализации программ, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В учебный план включены пять образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание

данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире родного края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами родного края, художественными произведениями о жителях, городе, республике, природе нашего края.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных, национальных музыкальных инструментах; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае, народными танцами, композиторами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Организованные формы двигательной деятельности должны включать: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, плавание и т.п.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, республике, со спортсменами- земляками, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность ООД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>
Вторая группа раннего возраста (2-3 г).	8-10 мин.	Не более 10 мин. для подгруппы
Младшая группа (3-4 г).	Не более 15 мин.	Не более 30 мин.
Средняя группа (4-5 л).	Не более 20 мин.	Не более 40 мин.
Старшая группа (5-6 л).	Не более 25 мин.	Не более 45 мин.
Подготовительная группа (6-7 л).	Не более 30 мин.	Не более 1,5 ч.

Объём недельной учебной нагрузки определён в соответствии с СанПин 2.4.1,3049-13, инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000г. с учётом приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения (*приложение*).

В середине ООД статического характера проводится физкультурная минутка. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

ООД во второй группе раннего возраста проводится по подгруппам. ООД по изобразительной деятельности (лепка/аппликация) с детьми 3-4 года жизни целесообразно проводить по подгруппам.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 2 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных погодных условиях ООД по физическому развитию проводятся на свежем воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия на открытом воздухе проводят при температуре воздуха до -15°C в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении.

В каникулярное время проводится ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, ИЗО-деятельность). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре и мае в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе (педагогическая диагностика). Педагоги изучают деятельность детей в ООД и в повседневной жизни (в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности и т.д.) путём наблюдения за ребёнком, через беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность

Группы	Базовый вид деятельности	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	«Познавательное развитие» с социально-коммуникативным развитием						
	• Ознакомление с окружающим миром	1	10	4	40	37	370
	• ФЭМП (2 половина дня)	1	10	4	40	37	370
	«Речевое развитие» с социально-коммуникативным развитием						
	• Развитие речи	2	20	8	80	74	740
	«Художественно-эстетическое развитие»						
	• Рисование	1	10	4	40	37	370
	• Лепка	1	10	4	40	37	370
	• Музыка	2	20	8	80	74	740
	«Физическое развитие»						
	• Физическая культура в групповом помещении	2	20	8	80	74	740
	Образование по парциальным программам						
	ИТОГО	10	100	40	400	370	3700
	Вариативная часть (формируемая ГДО)						
	Образование по парциальным программам		40		160		1480
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	«Познавательное развитие» с социально-коммуникативным развитием						
	• ФЭМП	1	15	4	60	37	555
	• Ознакомление с окружающим миром	1	15	4	60	37	555
	«Речевое развитие» с социально-коммуникативным развитием						
	• Развитие речи	1	15	4	60	37	555
	«Художественно-эстетическое развитие»						
	• Рисование	1	15	4	60	37	555
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	19	285
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270

	• Музыка	2	30	8	120	74	1110
	«Физическое развитие»						
	• Физическая культура в зале	2	30	8	120	74	1110
	ИТОГО	10	150	40	600	370	5550
	Вариативная часть (формируемая ГДО)						
	Образование по парциальным программам		60		240		2220
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	«Познавательное развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• ФЭМП	1	20	4	80	37	740
	• Ознакомление с окружающим миром	1	20	4	80	37	740
	«Речевое развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• Развитие речи	1	20	4	80	37	740
	«Художественно-эстетическое развитие»						
	• Рисование	1	20	4	80	37	740
	• Лепка, Аппликация (1 раз в две недели)	1	20	2	40	37	740
	• Музыка	2	40	8	160	74	1480
	«Физическое развитие»						
	• Физическая культура в зале	2	40	8	160	74	1480
	ИТОГО	10	200	40	800	370	7400
	Вариативная часть (формируемая ГДО)						
	Образование по парциальным программам		80		320		2960
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	«Познавательное развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• ФЭМП	1	25	4	100	37	925
	• Ознакомление с окружающим миром	1	25	4	100	37	925
	«Речевое развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• Развитие речи (вкл. подготовку к обучению грамоте)	2	50	8	200	74	1850
	«Художественно-эстетическое развитие»						
	• Рисование	2	50	8	200	74	1850
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	19	475
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	• Музыка	2	50	8	200	74	1850
	«Физическое развитие»						
	• Физическая культура в зале	2	50	8	200	74	1850
	ИТОГО	12	325	48	1200	444	11100

	Вариативная часть (формируемая ГДО)						
	Образование по парциальным программам		130		480		4440
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Инвариантная часть (обязательная)						
	«Познавательное развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• ФЭМП	2	60	8	240	74	2220
	• Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой //чередуются через неделю	1	30	4	120	37	1110
	«Речевое развитие»с социально-коммуникативным развитием						
	• Развитие речи (включая подготовку к обучению грамоте)	2	60	8	240	74	22200
	«Художественно-эстетическое развитие»						
	• Рисование	2	60	8	240	74	2220
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	19	570
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Музыка	2	60	8	240	74	2220
	«Физическое развитие»						
	• Физическая культура в помещении	2	60	8	240	74	2220
	ИТОГО	13	390	52	1560	481	14430
	Вариативная часть (формируемая ГДО)						
	Образование по парциальным программам		156		624		5772

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в интеграции с другими областями и в режимных моментах, в сюжетно-ролевых играх, подвижных играх, театрализованных и дидактических играх.

Социально-коммуникативное развитие интегрируется с образовательными областями и реализуется ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности в ходережимных моментов						
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

